

Мерзімі: 21.04. 2023ж
Қатысқандар саны-8
Қатыспағандар-0

Күн тәртібіндегі мәселелер:

Тақырыбы: «Ұйымдастырылған іс-әрекеті барысында балалардың танымдық қабілеттерін арттыру жолдары»

1.Талқылау сұрақтары

Әр баланың танымдық іс-әрекетінің жеке дамуына ықпал ету мүмкіндіктері ;

-Сенсорлы –дидактикалық ойындарды ұйымдастыруды қамтамасыз ету ;

-Қоршаған орта мен табиғатты зерттеу мүмкіндігін қарастыру;

Оқу іс-әрекеті барысында ақпараттық технологияларды пайдаланудың артықшылықтары (педагогикалық тәжірибеден)

2.Тәрбиешілердің шығармашылық тақырып бойынша өткізілген іс- шаралары

3. Ұйымдастырылған іс-әрекет «Асық терапиясын » қолдану.

Тыңдалды :

Бірінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Д.Куанышбаева үстіміздегі жылы 2022-2023 оқу жылының әдістемелік нұсқаулықтардың өгеруіне байланысты оқыту әдіс –тәсілдері де өгергенін еске сала кетті. «Ойын-бала қиялын шығармашылық ойлауға жетелейтін тәрбие құралы» дегендей, ойын – бала әрекетінің негізгі түрі. Ойын арқылы балалар қоғамдық тәжірибені меңгереді, өзінің психологиялық ерекшеліктерін қалыптастырады. Бала ойында да қоғамдық, ұжымдық сипат болады. Мәселен, кез-келген бала еш уақытта жалғыз ойнамайды, қатар құрбыларымен бірлесіп ойнайды, сол арқылы бір-бірімен өзара қарым-қатынаста болады. Ойын балалар үшін айналадағыны танып, білу тәсілі. Балалар ойындарының тәрбиелік маңызының жоғары бағалай келіп, А.С.Макаренко былай деп жазады: «Бала ойында қалай болса, кейін өскен соң жұмыста да көп жағынан ұқсас болады». Сондықтан келешек өсіріп отырған тұлғаларымызды тәрбиелеу алдымен ойыннан басталады. Ойынның негізгі ерекшеліктері – ол балалардың қоршаған ортаны, адамдардың қимылын, іс-әрекетін олардың бала қимылынан туған жағдайдағы қарым-қатынасын бейнелеуі болып табылады. Бала – ешқашан үнсіз ойнамайды, ол жүреді, сөйлейді, ыңылдайды, секіреді, орын барысында сөйлесу қарым-қатынасы үлкен роль атқарады. Сөйлесе жүріп, балалар пікірлесіп, әсер алады, ойынның түпкі ниеті мен мазмұнын анықтайды. Балалардың сөйлеу тілдері дамыған, бір – бірімен еркін қарым – қатынас жасай алатын, өз жас ерекшеліктеріне сай білімді тұлға қалыптастыру үшін, балаларды жан – жақты дамытуға байланысты жасалған көрнекі – құралдарымен жұмыс жасауды ескертті.

Екінші мәселе бойынша Балаларды заман талабына сай жан – жақты білімді, ықпал етуші мәдениетті тұлға болуларына ықпал етуші ойындармен ортаңғы топ тәрбиешісі Құлсейт Майра таныстырып өтті.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттерде «Асық терапиясы» қолдану туралы тәрбиеші Қалдиева Данагүл баяндама оқыды.

Мектепке дейінгі ұйымда балаларды ұмыту, білім беру, тәрбиелеу мақсатында қолданылып келген педагогикалық технологиялар жеткілікті.

Соның бірі асық ойыны. Асық-ойыны сол бай салтымыздың бір дәстүрі.

Ертеде қазақ халқы асықты бала кезінде қолына алып, жас кезінен бастап ойнай бастайды. Тіпті сәби дүниеге келмей жатып, жас нәрестеге арнап асық жинайтындар болған. Асық ойындарының тәрбиелік мәні зор.

Асық терапиясының мақсаты: асық терапиясында балалардың қимыл-қозғалыстарын реттеу, кеңістікті бағдарлай білу, көрнекі іс-әрекеттік, көрнекі-бейнелік және сөздік логикалық ойлауды сатылай қалыптастырып, сабырлық, бірлескен әрекетті қолдана білуге тәрбиелейді. Сондықтанда біз, ересектер, асық ойындарының жаңа мазмұнда ойындарын, жаттығуларын құрастырып, оларды оқыту және дамыту, ұйымдастырылған іс әрекеттерде қолдана аламыз. Асық ойынына Бауыржан Момышұлы атамыз «Асық-үлкен халықтық тәрбие» деп баға беріп, жоғары билікке хат та жазған екен.

Шешім:

1. Ұйымдастырылған іс-әрекеті балаларға қызықты әрі күнделікті жан – жақты жүргізілсін.

2. Тәрбиешілер – ұйымдастырылған іс-әрекеті дидактикалық ойындарды ұйымдастыруды қамтамасыз ету дидактикалық ойындарды ұйымдастыруды қамтамасыз етілсін.

3. Ұйымдастырылған оқу қызметтерінде, ойындарда «Асық терапиясы» қолданылсын

Жиналыс төрайымы :

Жиналыс хатшы :



Қ.Нысанбайқызы

А.Қоянбаева